

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра биологии, химии и методики их обучения



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета Токарева Ю.С.

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная практика (Научно-исследовательская работа)**

(вид/тип практики в соответствии с учебным планом)

для направления подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое  
образование

Направленность ОП «Современное естественнонаучное образование»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства науки и образования Российской Федерации  
«22» февраля 2018 г. № 126

## 1. Цель и задачи производственной научно-исследовательской практики

**Цель проведения практики** является систематизация, закрепление и расширение профессиональных знаний, полученных в процессе освоения теоретических дисциплин, формирование у магистрантов навыков ведения самостоятельной научной работы в профильной области исследования, а также формирование общепрофессиональных, общекультурных и профессиональных компетенций.

### **Задачами практики являются**

- расширение теоретической и информационной базы исследования;
- закрепление навыков применения различных методов научного мышления;
- научиться формулировать цели и задачи исследования, выдвигать и обосновывать исследовательские гипотезы;
- проведение библиографической работы по теме исследования с привлечением современных технологий;
- сформировать умение выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
- сбор и обработка материалов к выпускной квалификационной работе;
- формирование предварительных научных выводов и их апробация;
- оформление результатов проведенных исследований в виде научной статьи по теме исследования.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная научно-исследовательская практика является составной частью программы подготовки магистрантов и относится к блоку Б.2.П «Практики», модулю «Научные основы современного естествознания» Б2.О.П.02. который базируется на базовой, вариативной частях и дисциплинах по выбору блока Б.1., определенных в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП (календарный учебный график, учебный план) и направленностью программы магистратуры. Производственная научно-исследовательская практика является составной частью подготовки к государственной итоговой аттестации в виде защиты магистерской диссертации (ВКР).

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-1	Теория аргументации в исследовательской деятельности Концепция современного	Основы учения о биосфере Экологическая биохимия и физиология растений Актуальные проблемы

		<p>естествознания</p> <p>Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p>	<p>естественных наук</p> <p>Эволюционная биология</p> <p>Прикладная биология</p> <p>Интерпретация в естественнонаучном образовании</p> <p>Экологическое образование как фактор безопасности</p> <p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
2.	УК-6	<p>Современные проблемы науки и образования</p> <p>Методология и методы научного исследования</p> <p>Теория аргументации в исследовательской деятельности</p> <p>Преподавание естественнонаучных дисциплин в высшей школе</p> <p>Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p>	<p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
3.	ОПК-1	<p>Современные проблемы науки и образования</p> <p>Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p>	<p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
	ОПК-6		<p>Регионализация естественнонаучного образования</p> <p>Методика обучения биологии в профильных классах</p>

			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
4.	ОПК-7		<p>Методика обучения биологии в профильных классах</p> <p>Регионализация естественнонаучного образования</p> <p>Методы естественнонаучных исследований</p> <p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
5.	ОПК-8	<p>Иностранный язык в профессиональной коммуникации</p> <p>Русский язык в профессиональной сфере</p> <p>Концепция современного естествознания</p> <p>Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p>	<p>Основы учения о биосфере</p> <p>Экологическая биохимия и физиология растений</p> <p>Основы молекулярной биологии</p> <p>Экологическое образование как фактор безопасности</p> <p>Экологическое образование как фактор безопасности</p> <p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
6.	ПК-2	<p>Преподавание естественнонаучных дисциплин в высшей школе</p> <p>Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p>	<p>Экология растений</p> <p>Забайкалья</p> <p>Полезные растения</p> <p>Системы регуляции растений</p>

			Физиология роста и развития растений Экологическая биохимия и физиология растений Производственная практика (преддипломная) Производственная практика (педагогическая) Производственная практика (педагогическая) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
--	--	--	--

### 3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения НИР – стационарная, выездная.

Форма проведения НИР – дискретная.

Местом проведения производственной практики (научно-исследовательская работа) является кафедра биологии, химии и методики их обучения. Для проведения исследования магистранты по личному заявлению могут быть направлены в образовательные организации г. Читы и Забайкальского края.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.3 Рассматривает различные варианты проблемных ситуаций на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Знать: методологию системного подхода Уметь: решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления. Владеть: методами анализа и синтеза.
УК-6 Способен определять	УК-6.3 Формулирует цели	Знать: основы современного

<p>и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом условий, средств и планируемых результатов</p>	<p>проектирования педагогической деятельности.          Уметь: разрабатывать педагогические проекты.          Владеть: технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1 Знать структуру и основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и нормам профессиональной этики.</p>	<p>Знать: национальные проекты и программы, законы и нормативно-правовые акты в области образования и инновационной деятельности.          Уметь: соотносить поведение и деятельность с нормативно-правовыми актами в сфере образования.          Владеть: способами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.          Уметь проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с ОВЗ;          Владеть: разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности</p>

		обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.1.Знать основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений.	Знать: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений  Уметь: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений Владеть: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования	ОПК-8.1. Знает теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Знать: основные методы и стадии педагогического проектирования, Уметь: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации Владеть: Владеет современными научными знаниями для разработки педагогических проектов с учетом сложившейся педагогической ситуации
ПК-2. Способен руководить исследовательской работой обучающихся	ПК-2.1. Знает источники научной информации, необходимой для использования в естественнонаучном образовании; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержимое	Знать: основные источники научной информации. Уметь: использовать информацию для организации научно-исследовательской работы. Владеть: основными методами и приемами обработки научной информации и ее трансформации в учебное содержимое.

## 5. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа (6 недель).

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получение магистрантом индивидуального задания на проведение научно исследовательской работы и составление рабочего графика прохождения практики;</li> <li>• ознакомление с формой и видом отчетности, требованиями к оформлению и порядком защиты отчета по практике. (32 час.)</li> </ul>	ОПК-8, ОПК-7, ОПК-6, ОПК-1
2.	Этап научно-исследовательской и аналитической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с основными направлениями, формами организации и результатами научно исследовательской работы кафедры;</li> <li>• работа в библиотеках. Составление библиографии по теме научного исследования;</li> <li>• сбор и обработка теоретического и эмпирического материала по теме научного исследования;</li> <li>• проведение аналитических исследований;</li> <li>• Консультации с научным руководителем по программе научного исследования</li> <li>• подготовка статьи или тезисов доклада на научно-практическую конференцию. (260 час.)</li> </ul>	ПК-2, ОПК-8, ОПК-7, ОПК-6, ОПК-1, УК-1, УК-6



	Отчетный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка и защита отчета по практике;</li> <li>• получение письменной характеристики от руководителя практики. (32 час.)</li> </ul>	УК-1, УК-6, ПК-2
--	---------------	--	------------------

## **6. Формы отчетности по практике**

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1). *Шаблон заполняется в соответствии с программой практики.*

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

### **8.1. Основная литература**

#### **8.1.1. Печатные издания**

- Основы научных исследований : учебник для вузов / Крутов Виталий Иванович [и др.] ; под ред. В.И. Крутова, В.В. Попова. – М. : Высш. шк., 1989. - 400с. (44 экз.).

- Безуглов И.Г. Основы научного исследования. – М.: Академический проект, 2008. 194 с. (8 экз.).
- Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. –М.: Академия, 2010. -127 с. (14 экз)
- Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. – М.: Изд. центр «Академия», 2010. – 176 с. (14).
- Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования – М.: Изд. центр «Академия», 2001. -208 с. (34 экз.).

### 8.1.2. Издания из ЭБС

Загвязинский В. И. Методология педагогического исследования: Учебное пособие / Загвязинский Владимир Ильич; Загвязинский В.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 117. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-04291-7 : 45.05.

## 8.2. Дополнительная литература\*

### 8.2.1. Печатные издания

- Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / Кукушкина Вера Владимировна. – М. : ИНФРА-М, 2012. - 265 с. (6 экз.).
- Шкляр М. Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие / Шкляр Михаил Филиппович. - 3-е изд. – М. : Дашков и К, 2010. - 244с. (28 экз.).
- Корнева Л. В. Психологические основы педагогической практики : учеб. пособие / Корнева Людмила Валентиновна. – М.: Владос, 2006. - 157 с. (12 экз.).

### 8.2.2. Издания из ЭБС

Загвязинский В И. Теория обучения и воспитания : Учебник и практикум / Загвязинский Владимир Ильич; Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 230. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9831-3 : 92.55.

## 8.3. Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Национальная электронная библиотека	<a href="https://xn--90ax2c.xn--p1ai/">https://xn--90ax2c.xn--p1ai/</a>
2	Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>
3	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a>
4	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
5	Библиотека Российской Академии наук	<a href="http://www.ras.ru/">http://www.ras.ru/</a>
6	Электронная библиотека учебников	<a href="http://studentam.net/">http://studentam.net/</a>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор: ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронная библиотека диссертаций». <http://www.knigafund.ru>, Электронная библиотека ЗабГУ

### 9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ABBYY FineReader  
ESET NOD32 Smart Security Business Edition  
Foxit Reader Право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика (<https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>)  
MS Office Standart 2013  
АИБС "МераПро"  
MS Windows 7

## 10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий** и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, Кабинет биологии растений. Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, Кабинет биологии животных. Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, Кабинет методики обучения биологии Учебные аудитории для текущей аттестации.	
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, Компьютерный класс Помещение для самостоятельной работы.	

\*\* Указываем без конкретного номера аудитории.

Для практик, проводимых вне ЗабГУ, указывается название организации, например,

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Практика проходит на базе следующих организаций г. Читы согласно заключенным договорам: 1) 2) 3)	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

Для обучающихся, являющихся инвалидами и лицами ОВЗ, указывается наличие обеспечения доступа к зданиям организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики.

#### **11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики**

Освоение обучающимися практики научно-исследовательская работа предполагает ознакомление их с выполнением индивидуального задания в период проведения практики, изучение материалов в ходе самостоятельной работы. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения практики нужно составить собственную программу прохождения практики и ее нужно обсудить с научным руководителем на установочной конференции.

Необходимо ознакомиться с основной и дополнительной литературой, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета и в сети Интернет. Эта информация необходима для организации самостоятельной работы магистранта.

Самостоятельная работа во время практики включает в себя несколько моментов:

- Ознакомление с основной и дополнительной литературой;
- Сбор и обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы над исследованием;
- Консультирование с руководителем практики от университета с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения полученного задания;
- Своевременная подготовка отчетного материала по итогам прохождения практики;
- Обработка полученных результатов самостоятельной работы проводится обучающимся самостоятельно или под руководством преподавателя.

В процессе проведения производственной (научно-исследовательской) практики применяются следующие информационные, образовательные и научно-исследовательские технологии:

- формирование индивидуальных заданий для магистрантов, исходя из научно-исследовательской тематики кафедры и научных интересов обучающихся;
- самостоятельная работа практиканта;
- консультирование во время прохождения конкретных этапов производственной практики и подготовки отчета;
- проблемное обучение, связанное с решением проблем конкретного объекта исследования;
- -использование компьютерных и мультимедийных технологий для проведения научного исследования и представления результатов проделанной работы на итоговой конференции.

Основным оценочным средством, выявляющим уровень сформированности компетенций у магистров, выступает отчет о прохождении производственной практики (тип – научно-исследовательская работа). Отчет составляется в соответствии с реально выполненной программой практики. В отчет должна быть включена подготовленная для публикации научная статья по теме магистерского исследования.

Предусмотрена процедура защиты магистрантом отчета по научно-исследовательской практике на кафедре (в форме собеседования).

После подготовки студентом отчета, оформленного в соответствии с требованиями и в установленный срок, вместе с дневником и другими приложениями, сдается для проверки. По результатам проверки отчета принимается решение о допуске студента к защите отчета. Аттестация студентов по программе учебной практики проводится в форме зачета с аттестационными оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При защите производственной практики учитывается объем выполнения программы и заданий практики, правильность оформления и качество содержания отчета по практике.

К зачёту допускаются студенты, представившие заполненный дневник (с подписями должностных лиц и печатями организации, свидетельствующими о прохождении практики в соответствующие сроки) и правильно выполнившие все задания в соответствии с планом практики (как базовые, так и для самостоятельной проработки), оформленные в виде отчета. Зачет по производственной практике проводится сразу после её прохождения. При вынесении оценки по производственной практике учитываются: 1. содержание отчета, 2. ответы студентов на вопросы, 3.

дисциплина, участие в производственной работе и творческие элементы в его работе, 4. оценка работы студента руководителем практики, инициатива студента.

Критериями оценки являются уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); степень и качество приобретенных студентами профессиональных умений, уровень профессиональной направленности студентов.

«Отлично» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый планом практики, обнаружил умение правильно определять и эффективно решать основные задачи.

«Хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умение определять основные задачи и способы их решения, проявил инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте.

«Удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач.

«Неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу практики, не подготовил отчета, допускал ошибки в ходе проведения практики.

Освоение практики научно-исследовательская работа предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий. В рамках практики предусматриваются встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых напрямую связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Разработчик:


Д. биол. н., профессор,  
профессор кафедры биологии, химии  
и методики их обучения ЗабГУ



О.А. Попова

Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии, химии и методики их обучения:

Протокол от « 9 » сентября 2021 г.

Зав. кафедрой   
(подпись, ФИО)

« 9 » 09 20 21 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

**Дневник прохождения практики**

по \_\_\_\_\_ практике

Студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ формы обучения

Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Сроки практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: \_\_\_\_\_

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для  
прохождения практики)

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

**3. Оценка работы студента на практике**

Заключение руководителя практики от профильной организации о  
работе студента

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

**4. Результаты практики**

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите \_\_\_\_\_





Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

ОТЧЕТ

по \_\_\_\_\_ практике

в \_\_\_\_\_  
(полное наименование организации)

обучающегося \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Курс \_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направления подготовки (специальности) \_\_\_\_\_  
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

## **Структура отчёта о прохождении практики**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Раздел 1. *(Описание предприятия и т.д)*

1.1.

1.2.

Раздел 2. *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1.

2.2.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по производственной практике (Научно-исследовательской работе)

для направления подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность программы: «Современное естественнонаучное образование»

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	Знает основы методологии системного подхода	Знать методы системного подхода и критического анализа и оценки современных научных достижений;	Имеет глубокие знания и представляет, как применять методы системного подхода и критического анализа и оценки современных научных достижений.	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем.	Умеет решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления при консультационной поддержке.	Умеет самостоятельно решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления.	Практическое задание
	Владеть	Владеет методами анализа и синтеза и может выработать стратегию действий совместно с научным руководителем.	Владеет методами анализа и синтеза и может выработать стратегию действий при консультационной поддержке.	Владеет методами анализа и синтеза и может выработать стратегию действий самостоятельно в рамках решения профессиональных задач.	Отчет по практике

УК-6	Знать	Иметь представление об основы современного проектирования педагогической деятельности.	Знать основы современного проектирования педагогической деятельности.	Иметь глубокие знания об основах современного проектирования педагогической деятельности.	Теоретические вопросы
	Уметь	Уметь разрабатывать педагогические проекты при консультации научного руководителя.	Уметь разрабатывать педагогические проекты на репродуктивном уровне при консультации научного руководителя.	Уметь разрабатывать педагогические проекты самостоятельно.	Практическое задание
	Владеть	Обладает технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования при помощи научного руководителя.	Владеть технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования при консультативной поддержке.	Владеть технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования самостоятельно.	Отчет по практике
ОПК-1	Знать	Владеет информацией о национальных проектах и программах, законах и нормативно-правовых актов в области образования и инновационной деятельности.	Знает основную информацию о национальных проектах и программах, законах и нормативно-правовых актов в области образования и инновационной деятельности.	Имеет глубокие знания о национальных проектах и программах, законах и нормативно-правовых актов в области образования и инновационной деятельности.	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет соотносить поведение и деятельность с нормативно-правовыми актами в сфере образования при консультации научного руководителя.	Умеет применять нормативно-правовые акты в сфере образования при консультации руководителя.	Умеет применять нормативно-правовые акты в сфере образования самостоятельно	Практическое задание

	Владеть	Владеет способами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Владеет способами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования при консультативной поддержке руководителя.	Владеет способами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования самостоятельно.	Отчет по практике
ОПК-6	Знать	Имеет представление об общих и специфических особенностях психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Имеет глубокие знания об общих и специфических особенностях психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с ОВЗ при консультации и контроле научного руководителя.	Умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с ОВЗ при консультации научного руководителя.	Умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с ОВЗ самостоятельно.	Практическое задание
	Владеть	Владеет методикой разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	Владеет методикой разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при консультативной поддержке научного руководителя.	Владеет методикой разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ самостоятельно на творческом уровне.	Отчет по практике

ОПК-7	Знать	Имеет представление о механизмах взаимодействия участников образовательных отношений	Знает механизмы взаимодействия участников образовательных отношений	Имеет хорошие знания о механизмах взаимодействия участников образовательных отношений	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений под контролем и при консультативной поддержке научного руководителя.	Умеет использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений при консультативной поддержке научного руководителя.	Умеет использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений самостоятельно на творческом уровне.	Практическое задание
	Владеть	Осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития при работе в команде под руководством научного руководителя.	Осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития при работе в команде.	Осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития самостоятельно.	Отчет по практике
ОПК-8	Знать	Имеет общие представления об особенностях проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Имеет знания об особенностях проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Имеет всесторонние и глубокие знания об особенностях проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Теоретические вопросы

ПК-2	Уметь	Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации при непосредственном контроле научного руководителя.	Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации при консультативной поддержке научного руководителя.	Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации самостоятельно.	Практическое задание
	Владеть	Владеет современными научными знаниями для разработки педагогических проектов с учетом сложившейся педагогической ситуации	Владеет современными научными знаниями для разработки педагогических проектов с учетом сложившейся педагогической ситуации на высоком уровне.	Владеет современными научными знаниями для разработки педагогических проектов с учетом сложившейся педагогической ситуации самостоятельно на творческом уровне.	Отчет по практике
	Знать	Имеет представление об особенностях организации научно-исследовательской работы по предмету.	Имеет знания о том, как организовать научно-исследовательской работы по предмету.	Иметь глубокие знания и опыт организации научно-исследовательской работы по предмету.	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет организовывать научно-исследовательскую работу в учреждениях среднего общего образования при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем..	Умеет организовывать научно-исследовательскую работу в учреждениях среднего общего образования при консультационной поддержке.	Умеет организовывать научно-исследовательскую работу в учреждениях среднего общего образования самостоятельно без консультационной поддержки.	Практическое задание



	Владеть	Владеет методикой организации научно-исследовательской работы на репродуктивном уровне, при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем.	Владеет на репродуктивном уровне, при консультационной поддержке. на репродуктивном уровне, при консультационной поддержке.	Владеет методикой организации научно-исследовательской работы в различных сферах на творческом уровне без консультативной поддержки.	Отчет по практике
--	---------	---	---	--	-------------------

\*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Подготовительный этап	ОПК-8, ОПК-7, ОПК-6, ОПК-1	Практическое и теоретическое задание
2	Этап научно-исследовательской и аналитической деятельности	ПК-2, ОПК-8, ОПК-7, ОПК-6, ОПК-1, УК-1, УК-6	Библиография по теме исследования, сбор материала по теме исследования, проведение аналитических исследований, подготовка статьи или доклада на конференцию

3	Отчетный этап	УК-1, УК-6, ПК-2	отчет
---	---------------	------------------	-------

### Критерии и шкала оценивания ответов на теоретический вопрос

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полно, с приведением примеров и их комментарием
«хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт неполно, но примеры приведены и прокомментированы
«удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт неполно и/или - не приведены примеры, - отсутствуют комментарии
«неудовлетворительно»	- вопрос не раскрыт

### Критерии и шкала оценивания практических заданий

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Практическое задание выполнено верно, приведены правильные аргументирующие выводы
«хорошо»	Практическое задание выполнено верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы
«удовлетворительно»	Практическое задание выполнено верно, но не приведены аргументирующие выводы
«неудовлетворительно»	Практическое задание не выполнено

### Критерии и шкала оценивания составленной библиографии

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Список литературы включает научные, психолого-педагогические и методические источники, а также диссертационные исследования; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 30, из которых проанализировано (составлены аннотации) не менее 15
«хорошо»	Список литературы включает научные, психолого-педагогические и методические источники; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 25, из которых проанализировано (составлены аннотации) не менее 15
«удовлетворительно»	Список литературы включает психолого-педагогические и методические источники; содержит современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 20, из которых проанализированы (составлены аннотации) не менее 10
«неудовлетворительно»	Список литературы включает несистематизированные источники; количество источников не менее 15, из которых проанализированы (составлены аннотации) менее 10.

### Критерии и шкала оценивания написанных тезисов и / или статьи

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Соблюдена логика написания статьи; материал изложен грамотно, доказательно; тема статьи соответствует тематике журнала; статья написана на актуальную тему; соблюдены все требования к оформлению научной статьи; соблюдены все требования к оформлению научной статьи
«хорошо»	Соблюдена логика написания статьи; тема статьи соответствует тематике журнала; статья написана на актуальную тему; грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; соблюдены не все требования к оформлению научной статьи
«удовлетворительно»	Тема статьи соответствует тематике журнала; не всегда соблюдается логика изложения материала; низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; актуальность статьи вызывает сомнение; соблюдены не все требования к оформлению научной статьи
«неудовлетворительно»	Тезисы / статья не представлена

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</li> <li>– умело применил полученные знания во время прохождения практики;</li> <li>– ответственно и с интересом относился к своей работе.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием</li> </ul>	Эталонный

	<p>компетенций.</p> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнен в полном объеме в соответствии с предъявляемыми требованиями.</li> </ul>	
«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</li> <li>- полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>- проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>- грамотно используется профессиональная терминология;</li> <li>- четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>- описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции.</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнен почти в полном объеме в соответствии с предъявляемыми требованиями.</li> </ul>	Стандартный
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</li> <li>- не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</li> <li>- в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>- низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>- носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>- низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций.</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень оформления документации по практике.</li> </ul>	Пороговый
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</li> <li>- не выполнил программу практики в полном объеме.</li> </ul>	Компетенции не сформированы

	<p>Отчет:  – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;  – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер.  Дневник:  - не оформлен в соответствии с требованиями.</p>	
--	--	--

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

##### **Темы докладов**

- Научное исследование, его логика, этапы, структура, научный аппарат.
- Методы научного исследования.
- Специфика организации научно-исследовательской деятельности.
- Основные методики и технологии психолого-педагогических исследований в области естественнонаучного образования.
- Руководство исследовательской работой обучающихся образовательной организации.
- Цели и задачи учебно-исследовательской деятельности обучающихся старшей школы.

#### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

##### ***Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):***

- Перечислите основные требования, предъявляемые к выбору темы научного исследования.
- В чем состоит сущность понятий «объект исследований » и «предмет исследований»?
- Какие этапы выделяют в выполнении научно-исследовательской работы?
- В чем заключаются особенности задач и содержания различных этапов научно-исследовательской работы?
- Научное исследование, его логика, этапы, структура, научный аппарат.
- Методы научного исследования.
- Специфика организации научно-исследовательской деятельности.

- Основные методики и технологии психолого-педагогических исследований в области естественнонаучного образования.
- Этапы проведения психолого-педагогического эксперимента.
- Что понимают под научным документом? По каким признакам можно классифицировать научные документы?
- Какие справочные, обзорные, реферативные и библиографические издания вы знаете?
- Какие существуют методологические приемы работы с научной литературой?
- Как составляется список использованных источников?
- Процесс внедрения результатов исследования в педагогическую практику.
- Особенности использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
- Научная статья по проблеме исследования: понятие, структура, методика написания.
- Доклад по теме исследования: понятие, структура, методика подготовки.
- Дневник производственной практики: понятие, структура, методика оформления.
- Самоанализ научно-исследовательской деятельности: сущность, методика проведения.
- Методика подготовки к выступлению на итоговой конференции с отчетом об итогах производственной практики.
- Какие справочные, обзорные, реферативные и библиографические издания вы знаете?
- Какие существуют методологические приемы работы с научной литературой?
- Как составляется список использованных источников?
- Как следует делать внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки?
- 13 Раскройте понятие «научный эксперимент». В чем состоит основная цель эксперимента?
- По каким признакам классифицируют эксперименты? Какие типы экспериментов существуют?
- Назовите обязательные составляющие эксперимента любого типа.
- Каким требованиям должно отвечать изложение и оформление научных работ?
- Какие структурные части включает в себя научная работа?
  - Что необходимо учитывать при подготовке научного доклада?

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Подготовка доклада	Подготовка доклада должно быть выполнено в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку и заслушиваются на конференции.
Ответ на теоретический вопрос	Оценка ответов на теоретические вопросы, предусмотренные рабочей программой научно-исследовательской работы, проводится во время консультаций с руководителем НИР и / или научным руководителем магистерской диссертации (ВКР).

##### **4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации**

###### **Дифференцированный зачет**

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании

уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция освоена
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.				
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
ОПК- 6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями				



ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений				
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования				
ПК-2	Способен руководить исследовательской работой обучающихся				

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, доклад и презентацию по итогам производственной (научно-исследовательской работы) практики.